**Вариант сценария урока**

До начала занятия необходимо провести инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в общественном транспорте. Во время проведения данного урока необходимо сопровождение из числа сотрудников образовательной организации. Учитель может конструировать урок, руководствуясь уровнем подготовленности обучающихся и особенностями класса, не нарушая общей концепции урока.

Формулировка темы и цели урока.

Тема: «Morning of the space era» («Утро космической эры»).

Цель урока: Развить навыки аудирования, изучить и применить новую лексику в речи. Узнать о первых этапах освоения космоса, научиться самостоятельно работать с музейными предметами и этикетажем.

Введение «регламента взаимодействия», включающего в себя порядок постановки вопросов, режим работы с тетрадью, правила общего поведения в музее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие педагога** | **Учащийся отвечает** | **Учащийся не отвечает** | **Примечание** |
| Зал «Утро космической эры» | | | |
| Разделить класс на три группы. Выдать раздаточные материалы. Объяснить границы пространства, в котором будет проходить урок (только pал «Утро космической эры»).  Поставить цели и задачи урока |  |  |  |
| 1 блок. ИСЗ-1, ИСЗ-2, ИСЗ-3, чучела собак Белки и Стрелки | | | |
| Показать учащимся, какие экспонаты входят в задание для группы № 1.  Организовать работу группы с экспонатами. |  |  | В зависимости от степени подготовки учащихся рассказ идёт на русском.  Организовать понимание учащимися содержания рассказа. |
| Организовать выступление группы № 1.  Задать вопросы на понимание группе учащихся, слушающих рассказ | Организовать обсуждение учащимися рассказа через ответы на вопросы педагога:  - Когда был запущен ИСЗ-1?  - Кто был первым космическим путешественником?  - Сколько длился полёт собак Белки и Стрелки? | Педагог помогает с переводом и произношением незнакомых слов.  Задаёт вопросы на понимание текста | Задача у группы, подготовившей рассказ, – отработать навыки говорения и употребления в устной речи новых слов.  Задача других учащихся – отработать навыки аудирования и способности различать новые слова в устной речи.  В зависимости от степени подготовки учащихся подготовленный текст может читаться |
| 2 блок. СА КК «Восток», скафандр «СК-1», скафандр «Беркут», шлюзовая камера «Волга» | | | |
| Показать учащимся, какие экспонаты входят в задание для группы № 2.  Организовать работу группы с экспонатами |  |  | В зависимости от степени подготовки учащихся рассказ идёт на русском.  Организовать понимание учащимися содержания рассказа |
| Организовать выступление группы № 2.  Задать вопросы на понимание группе учащихся, слушающих рассказ | Организовать обсуждение учащимися рассказа через ответы на вопросы педагога:  - Какой праздник отмечается 12 апреля?  - Сколько длился полёт первого в мире космонавта?  - Как назывался космический корабль, на котором полетел Ю.А. Гагарин? | Педагог помогает с переводом и произношением незнакомых слов.  Задаёт вопросы на понимание текста | Задача у группы, подготовившей рассказ, – отработать навыки говорения и употребления в устной речи новых слов.  Задача других учащихся – отработать навыки аудирования и способности различать новые слова в устной речи.  В зависимости от степени подготовки учащихся подготовленный текст может читаться |
| 3 блок. АМС «Луна-1», АМС «Луна-2», АМС «Луна-3» | | | |
| Показать учащимся, какие экспонаты входят в задание для группы № 3.  Организовать работу группы с экспонатами | Организовать обсуждение учащимися рассказа через ответы на вопросы педагога:  - Достигла ли АМС «Луна-1» поверхности естественного спутника Земли?  - Почему одну из сторон Луны называют «тёмной»? | Педагог помогает с переводом и произношением незнакомых слов.  Задаёт вопросы на понимание текста | Задача у группы, подготовившей рассказ, – отработать навыки говорения и употребления в устной речи новых слов.  Задача других учащихся – отработать навыки аудирования и способности в устной речи различать новые слова в устной речи.  В зависимости от степени подготовки учащихся подготовленный текст может читаться |
| Подведение итогов | | | |
| Подвести итоги урока. Задать вопрос, какую цель ставили перед уроком? | Изучить новые слова, отработать употребление и произношение новых слов.  Познакомиться с историей и достижениями отечественной космонавтики на заре космической эры человечества.  Выполняют рефлексию: совпали ли их ожидания от урока с полученным опытом в итоге занятия? | Организовать обсуждение и выделение нового материала, полученного в процессе урока | На данном этапе учащиеся должны ответить, какую новую лексику они изучили в процессе урока и каким образом её можно применить в речи.  Учащиеся должны усвоить базовые понятия о первых этапах освоения космоса, научиться самостоятельно работать с музейным предметом и этикетажем |